

Patrice Gueit

*D.E.S.S Psychologie Clinique et Psychopathologique option Neuropsychologie
Master 2 Recherche Psychologie et Neuropsychologie du Développement
Praticien Habilité Barkley*

www.patrice-gueit.fr
contact@patrice-gueit.fr
Tél : 06.10.14.89.24

Je réalise une évaluation concernant un enfant actuellement dans votre classe. Afin d'identifier et comprendre au mieux ses comportements, auriez-vous la gentillesse de compléter ce questionnaire. **Vous pouvez le compléter directement sans l'imprimer.** Si vous rencontrez la moindre difficulté ou pour toutes les questions que vous jugeriez utiles, n'hésitez pas à me contacter par téléphone ou e-mail.

Je vous remercie, par avance, du temps que vous prendrez afin d'aider cet enfant et sa famille.

QUESTIONNAIRE COMPORTEMENT

VERSION ENSEIGNANT

Nom / Prénom de l'enfant

Nom / prénom de la personne complétant ce questionnaire

Mail de contact

Tel :

Êtes-vous ? Enseignant(e) ☐ AESH ☐

Êtes-vous le (la) seul(e) enseignant(e) intervenant auprès de cet enfant ?

☐ OUI ☐ NON

Combien de jours par semaine le voyez-vous ?

Une équipe éducative a-t-elle été réalisée ? ☐ OUI ☐ NON

Des aménagements formalisés sont-ils en place (PAP, PPRE) ? ☐ OUI ☐ NON

L'enfant bénéficie-t-il d'une AESH ? ☐ OUI ☐ NON

LES COMPORTEMENTS

Indiquez si votre élève présente les comportements suivants :

Votre élève :	Rarement	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presque tous les jours
Peine à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderies dans les devoirs ou d'autres activités (travail non précis, oublis de détails)	☐	☐	☐	☐
Se laisse facilement distraire par des stimuli extérieurs (pour les adolescents, peut passer du coq-à-l'âne)	☐	☐	☐	☐
Ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à mener à terme ses devoirs ou ses tâches domestiques (ex : commence mais perd le fil, facilement distrait)	☐	☐	☐	☐
A souvent du mal à organiser ses travaux ou ses activités (difficultés à gérer le temps, ne respecte pas les délais)	☐	☐	☐	☐
Semble souvent ne pas écouter quand on lui parle personnellement (ex : esprit ailleurs)	☐	☐	☐	☐
A des oublis fréquents dans la vie quotidienne	☐	☐	☐	☐
A souvent en aversion, ou fait à contre-cœur les tâches demandant un effort soutenu	☐	☐	☐	☐
Perd souvent les objets nécessaires à son travail ou à ses activités (matériel scolaire, livres, crayons, portefeuille, clef, lunettes, téléphone)	☐	☐	☐	☐
Souvent a du mal à maintenir son attention au travail ou dans les jeux (lecture, conversation...)	☐	☐	☐	☐

Voir ci-dessous

Indiquez si votre élève présente les comportements suivants :

	Rarement	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presque tous les jours
Votre élève :				
Agit souvent comme s'il était "monté sur ressorts" (ex : incapacité ou inconfort de se tenir immobile, sans bouger, pendant un long moment, comme à table, à l'école ; peut-être perçu comme agité)	☐	☐	☐	☐
A souvent du mal à attendre son tour	☐	☐	☐	☐
A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs	☐	☐	☐	☐
Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (ex : fait irruption dans les conversations, peut utiliser un bien d'autrui sans demander une autorisation, peut s'imposer et reprendre ce que d'autres font)	☐	☐	☐	☐
Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore posée (ex : termine la phrase d'un autre, ne peut pas attendre son tour pour parler)	☐	☐	☐	☐
Parle trop	☐	☐	☐	☐
Court ou s'agite dans des situations où cela n'est pas approprié	☐	☐	☐	☐
Se lève souvent dans des situations où il est supposé rester assis (classe, repas...)	☐	☐	☐	☐
Remue souvent les mains ou les pieds ou se tortille sur sa chaise	☐	☐	☐	☐

Se met souvent en colère	☐	☐	☐	☐
Argumente et conteste ce que peuvent dire les adultes	☐	☐	☐	☐
S'oppose, refuse de faire ce qui lui est demandé, peut défier les adultes	☐	☐	☐	☐
Fait délibérément des choses qui contrarient ou embêtent les autres	☐	☐	☐	☐
Peut se montrer méchant ou malveillant (souhait de se venger)	☐	☐	☐	☐
Reproche aux autres ses propres erreurs et / ou mauvaise conduite	☐	☐	☐	☐
Est facilement contrarié par les autres, est susceptible, s'agace facilement	☐	☐	☐	☐
Est souvent fâché, rancunier avec des ressentiments	☐	☐	☐	☐

Indiquez si votre élève présente les comportements suivants :

	Rarement	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presque tous les jours
Votre élève :				
Est agressif verbalement (gros mots, insultes) envers vous ou un camarade	☐	☐	☐	☐
Est agressif physiquement (mord, frappe, tire les cheveux) envers vous ou un camarade	☐	☐	☐	☐
Ment pour échapper à ses responsabilités (devoirs, rangement, erreurs)	☐	☐	☐	☐
Détruit le bien (jouets, affaires...) de ses camarades	☐	☐	☐	☐
Vole des objets de ses camarades	☐	☐	☐	☐

A peur d'avoir des mauvaises notes	☐	☐	☐	☐
A peur de se tromper	☐	☐	☐	☐
S'impose beaucoup de pression	☐	☐	☐	☐
Est inquiet de vous décevoir ou décevoir ses parents	☐	☐	☐	☐
Est globalement inquiet face aux nouvelles activités	☐	☐	☐	☐
Peut refuser de faire par peur d'échouer ou de se tromper	☐	☐	☐	☐
Évite ou n'aime pas les situations sociales (réciter une poésie face à ses camarades, faire une compétition...)	☐	☐	☐	☐
Présente des gestes de type obsessionnel (ronge les ongles, mâchouille les vêtements, mordille les stylos, tournicote les cheveux...)	☐	☐	☐	☐
Dit souvent qu'il a mal au ventre ou à la tête	☐	☐	☐	☐

Semble triste	☐	☐	☐	☐
Se dévalorise (pense qu'il est bête, moins intelligent que les autres...)	☐	☐	☐	☐
Semble ne pas avoir confiance en lui	☐	☐	☐	☐
Pleure facilement lorsqu'il se trompe	☐	☐	☐	☐
Est facilement touché par les remarques	☐	☐	☐	☐

Diriez-vous que ces comportements sont globalement constatés : ?

- Tous les jours ☐ Plusieurs fois par semaine ☐
- Tendent à se majorer depuis le début de l'année ☐
- Tendent à se minorer depuis le début de l'année ☐
- Sont plus importants en fin de matinée et fin d'après-midi ☐

Dans quelles situations, observez-vous ces comportements : ?

- En classe ☐ A la cantine ☐
- En récréation ☐ Durant les sorties scolaires ☐

IMPACT DES COMPORTEMENTS

Ces comportements ont-ils un impact sur les apprentissages ?

- ☐ OUI ☐ NON

Si oui, vous jugeriez cet impact :

- modéré : ☐ important : ☐ Très important : ☐

Quelles en sont les conséquences ?

- Retard dans les apprentissages ☐
- "Notes moins bonnes que la moyenne" ☐
- Manque d'autonomie ☐
- Besoin d'aide supplémentaire, d'une plus grande surveillance ☐
- Perception d'un écart entre le potentiel intellectuel perçu et la réalité des notes ☐

Cochez les domaines qui sont impactés significativement par la problématique observée :

- Qualité de la lecture (décodage, qualité, fluidité) ☐
- Compréhension des consignes écrites ☐
- Orthographe ☐
- Non respect des consignes ☐
- Mauvaise organisation (gestion des affaires, espace de travail) ☐

Calcul / Résolution de problèmes ☐

Soin porté au travail ☐

Qualité graphique ☐

Utilisation malhabile des outils scolaires (règle, équerre, compas...) ☐

Vitesse de réalisation trop excessive entraînant des erreurs ☐

Lenteur de réalisation (ne termine pas) ☐

Les comportements observés ont-ils un impact sur la vie sociale ?

☐ OUI ☐ NON

Si oui, vous jugeriez cet impact :

modéré : ☐ important : ☐ Très important : ☐

Quelles en sont les conséquences ?

Est victime de moqueries diverses ☐

Est plus souvent puni ☐

Difficulté à se faire copains ☐

Difficulté à conserver des copains ☐

Plus facilement isolé, souvent des jeux ou du groupe ☐

Subi des gestes violents de la part de ses camarades ☐

Commentaires libres sur tout ce que vous jugerez utiles de me communiquer :

Merci pour cet enfant d'avoir pris le temps de compléter ce questionnaire.

Vous pouvez me le renvoyer par mail : contact@patrice-gueit.fr ou le transmettre aux parents.