

**Patrice Gueit**

*D.E.S.S Psychologie Clinique et Psychopathologique option Neuropsychologie  
Master 2 Recherche Psychologie et Neuropsychologie du Développement*

www.patrice-gueit.fr  
contact@patrice-gueit.fr  
**Tél : 06.10.14.89.24**

Je réalise un bilan psychologique et cognitif concernant un enfant actuellement dans votre classe. Afin de mieux appréhender son fonctionnement cognitif, psychologique et émotionnel, auriez-vous la gentillesse de compléter le questionnaire ci-après.

**Vous pouvez le compléter directement sans l'imprimer.** Si vous rencontrez la moindre difficulté ou pour toutes les questions que vous jugeriez utiles afin de compléter ce questionnaire, n'hésitez pas à me contacter par téléphone ou e-mail.

Je vous remercie, par avance, du temps que vous prendrez afin de m'aider à comprendre cet enfant.

**QUESTIONNAIRE ATTENTION / HYPERACTIVITE**

**VERSION ENSEIGNANT**

Nom / Prénom de l'enfant

Nom / prénom de la personne complétant ce questionnaire

Mail de contact

Tel :

Etes-vous ? Enseignant(e)  AESH

Etes-vous le (la) seul(e) enseignant(e) intervenant auprès de cet enfant ?

OUI  NON

Combien de jours par semaine le voyez-vous ?

Une équipe éducative a-t-elle été réalisée ?  OUI  NON

Des aménagements formalisés sont -ils en place (PAP, PPRE) ?  OUI  NON

L'enfant bénéficie-t-il d'une AESH ?  OUI  NON

Indiquez si votre élève enfant présente les comportements suivants (*Description DSM-V*).

		Rarement	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presque tous les jours
1	Agit souvent comme s'il était "monté sur ressorts" (ex : incapacité ou inconfort de se tenir immobile, sans bouger, pendant un long moment, comme à table, à l'école ; peut-être perçu comme agité)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Peine à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderies dans les devoirs ou d'autres activités (travail non précis, oublis de détails)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A souvent du mal à attendre son tour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Se met souvent en colère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Se laisse facilement distraire par des stimuli extérieurs (pour les adolescents, peut passer du coq-à-l'âne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Argumente et conteste ce que peuvent dire les adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à mener à terme ses devoirs ou ses tâches domestiques (ex : commence mais perd le fil, facilement distrait)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (ex : fait irruption dans les conversations, peut utiliser un bien d'autrui sans demander une autorisation, peut s'imposer et reprendre ce que d'autres font)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	S'oppose, refuse de faire ce qui lui est demandé, peut défier les adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A souvent du mal à organiser ses travaux ou ses activités (difficultés à gérer le temps, ne respecte pas les délais, difficulté à conserver en ordre ses affaires)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Fait délibérément des choses qui contrarient ou embêtent les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Peut se montrer méchant ou malveillant (souhait de se venger)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Semble souvent ne pas écouter quand on lui parle personnellement (ex : esprit ailleurs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore posée (ex : termine la phrase d'un autre, ne peut pas attendre son tour pour parler)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Rarement	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presque tous les jours
16	Parle trop	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Reproche aux autres ses propres erreurs et / ou mauvaise conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A des oublis fréquents dans la vie quotidienne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Court ou s'agite dans des situations où cela n'est pas approprié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Est facilement contrarié par les autres, est susceptible, s'agace facilement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	A souvent en aversion, ou fait à contre-cœur les tâches demandant un effort soutenu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Se lève souvent dans des situations où il est supposé rester assis (classe, repas...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Perd souvent les objets nécessaires à son travail ou à ses activités (matériel scolaire, livres, crayons, lunettes, téléphone)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Est souvent fâché, rancunier avec des ressentiments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Souvent a du mal à maintenir son attention au travail ou dans les jeux (lecture, conversation...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Remue souvent les mains ou les pieds ou se tortille sur sa chaise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diriez-vous que ces comportements sont globalement constatés ?

Tous les jours  Plusieurs fois par semaine

Tendent à se majorer depuis le début de l'année

Tendent à se minorer depuis le début de l'année

Sont plus importants en fin de matinée et fin d'après-midi

Dans quelles situations, ces comportements ont-ils un impact :

En classe

En récréation

A la cantine

Durant les sorties scolaires

Ces comportements ont-ils un impact sur les apprentissages ?  OUI  NON

Ces comportements empêchent-ils à l'enfant de réaliser des apprentissages ?

OUI  NON

Si oui, quelles en sont les conséquences ?

Retard dans les apprentissages

"Notes moins bonnes que la moyenne"

Manque d'autonomie

Besoin d'aide supplémentaire, d'une plus grande surveillance

Perception d'un écart entre le potentiel intellectuel et les résultats

Cochez les domaines qui sont impactés significativement par la problématique observée :

Lecture (décodage, qualité, fluidité)

Lecture (compréhension des consignes, des textes)

Orthographe

Compréhension orale des consignes

Strucuration du discours (organisation, structure, cohérence des idées)

Calcul / Résolution de problèmes

Soin porté au travail

Qualité graphique

Respect des délais

Utilisation des outils scolaires (règle, équerre, compas...)

Vitesse de réalisation (excessive ou trop lente)

Les comportements observés ont-ils un impact sur la vie sociale ?

OUI  NON

Si oui, quelles en sont les conséquences ?

Est victime de moqueries diverses

Est plus souvent puni

Difficulté à se faire ou conserver des copains

Plus facilement isolé

Subi des gestes violents de la part de ses camarades

L'élève est parfois agressif : verbalement  physiquement

Lui arrive t-il de mentir pour échapper à ses responsabilités ?

OUI  NON

A t-il déjà détruit le bien d'autrui  OUI  NON

**Sur la plan psychologique, percevez-vous, un enfant ?**

Ayant peur de se tromper, de mal faire, d'avoir une mauvaise note

S'inquiétant souvent pour diverses raisons

Si case cochée, merci de préciser :

Semble t-il anxieux de se retrouver en situation sociale (poésie, passer au tableau)

Evoquant souvent des maux de tête ou de ventre

Gestes de type obsessionnel (ronge les ongles, machouille les vêtements, mordille les stylos, tournicotte les cheveux...)

OUI  NON

Semblant triste ou malheureux

Se dévalorisant souvent

Est il conscient et souffre t-il de cette situation

Semble t-il moins apprécié des situations qu'il appréciait avant ?

Indiquez, de manière libre, toutes les informations que vous souhaiteriez pertinentes de porter à ma connaissance :

**N'oubliez pas d'enregistrer vos réponses :)**

**Merci encore d'avoir pris le temps de compléter ce questionnaire.**

**Vous pouvez me le renvoyer par mail : [contact@patrice-gueit.fr](mailto:contact@patrice-gueit.fr) ou le transmettre aux parents.**

**Au plaisir d'échanger avec vous.**